

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JÓZEFA WESZKI
W RUDOŁTOWICACH

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005r.o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki dotyczące rozpoczęcia nowego roku szkolnego.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefa Wieszki w Rudoltowicach.

2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Józefa Weszki w Rudołtowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i chroniących występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyczno - wychowawczego realizowanych w roku szkolnym 2021/2022.
- wniosków i analiz z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów
- wniosków i analiz z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I Nasz Absolwent

Dążeniem Szkoły podstawowej im. Józefa Weszki w Rudoltowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny.
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,

- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, w tym zagrożeń związanych z pandemią COVID-19, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.

II Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej –ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej –ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej –ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4. aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych – rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- integrację społeczności szkolnej z obcokrajowcami (uczniowie z Ukrainy).

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego –bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4.Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagodzy szkolni/pedagodzy specjalni/psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7.Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Szersze udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Wprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII oraz orientacji zawodowej w pozostałych klasach. Rozwijanie umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i nieformalnej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
2. Integracja społeczności szkolnej z uczniami z Ukrainy.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Uświadomienie roli bezpiecznego korzystania z Internetu, jako środka mediów społecznych.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, udział w akcjach: Góra Grosza, paczka dla potrzebujących oraz innych organizowanych na terenie gminy, powiatu, kraju.
5. Udział w akcjach i imprezach szkolnych, akademiach, apelach.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zorganizowanie zajęć z dietetykiem dla uczniów oraz rodziców.
3. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych we wszystkich klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, a także postaw asertywnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KLASY I - VIII

Obszary	zadania z zakresu profilaktyki i wychowania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Kształtowane wartości
1. Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;• Kształtowanie prawidłowych postaw dbania o higienę oraz uzupełnianie i	<ul style="list-style-type: none">• Udział w programach• Pogadanki,• Prelekcje• Prezentacje	Cały rok szkolny	Wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog Pielęgniarka	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">– wie, że zdrowie i życie to największe wartości– zna zasady higieny osobistej oraz higieny

	<p>przypominanie informacji dotyczących zagrożenia epidemiologicznego SARS COV - 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • Zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, • Propagowanie picia wody oraz możliwego wykluczenia spożywania napojów o dużej zawartości cukru; • Przestrzeganie zasad higieny osobistej i aktywności fizycznej (czystość ubrania i ciała); • Odpowiedni dobór odzieży względem pogody; • Udział we fluoryzacji zębów; 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, • Kierowanie uczniów na badania psychologiczno - pedagogiczne do Poradni w Pszczynie • Dostosowanie warunków pracy do potrzeb uczniów (wysokość ławek i krzeseł, oświetlenie) • Organizowanie konkursów plastycznych - tematycznych 		<p>nauki (prawidłowe warunki do nauki)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna formy aktywnego wypoczynku – dba o własne zdrowie i higienę – potrafi aktywnie i kreatywnie zagospodarować czas wolny – zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu – jest poinformowany o zagrożeniach wynikających z uzależnień
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności; • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, poprzez m. in. wskazywanie mocnych i słabych stron; • Dostarczenie informacji o tematyce substancji uzależniających i szkodliwych dla zdrowia w możliwie przestępny sposób; • Przeprowadzenie diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne • Przedstawienie form i możliwości aktywnego zagospodarowania czasu wolnego; Poszerzenie wiedzy na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach <ul style="list-style-type: none"> – „Warzywa i owoce” • Udział w programach i projektach: <ul style="list-style-type: none"> – „Nie pal przy mnie proszę” – „Trzymaj formę” – „Znajdź właściwe rozwiązanie” – „Bieg po zdrowie” – Ankieta dla klas I- III 			
--	---	---	--	--	--

	<p>powszechnie obowiązujących norm i reguł zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój inteligencji społecznej • Znajomość konsekwencji prawnych związanych z nieprzestrzeganiem zasad • Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty klasy, szkoły, kół zainteresowań • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia • Kształtowanie właściwych relacji człowiek - środowisko - wskazywanie zagrożeń 				
--	---	--	--	--	--

	<p>ekologicznych; ochrona środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, predyspozycji, mocnych stron • Promowanie sposobów twórczego spędzania czasu wolnego • Pobudzenie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia 				
<p>Bezpieczeństwo / bezpieczeństwo w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach pieszo lub na innych urządzeniach (rower, hulajnoga, roli itp.) • Bezpieczne i odpowiedzialne zachowanie się na przerwach, w czasie wycieczek, ferii zimowych/letnich • Poznawanie sygnałów alarmowych i planu ewakuacji szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • praktyczne ćwiczenia • spotkanie z policjantem • udział w programie „Asy Internetu” 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele/wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog Policjant</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpiecznie poruszać się po szkole i okolicy – wie, że bezpieczeństwo na przerwach, wycieczkach i w kontaktach z rówieśnikami to priorytet

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw, umiejętności prawidłowego reagowania i zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia • Uświadamianie dzieciom, jakie zachowania w Internecie mogą być dla nich niebezpieczne i w jaki sposób można unikać zagrożeń, a także jak powinny reagować, kiedy się z nimi zetkną • Zapoznanie rodziców i nauczycieli, z możliwościami, jakie daje Internet, oraz ze związanymi z nim zagrożeniami, w szczególności tymi, na które narażone są ich dzieci 				<ul style="list-style-type: none"> – w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia potrafi zwrócić się o pomoc do właściwej osoby lub instytucji – wie jak prawidłowo i bezpiecznie korzystać z Internetu oraz jak być bezpiecznym w sieci
2. Relacje - kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach 	Cały rok szkolny	Nauczyciele/wychowawcy Pedagodzy szkolni	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo się komunikować i

społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) • Wzmacnianie umiejętności przestrzegania zasad i norm panujących w społeczności szkolonej- zasady moralne i etyczne • Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie; rozwijanie poczucia przynależności do grupy • Kształtowanie postaw szacunku i zrozumienia wobec innych osób • Kształtowanie i wzmacnianie 	<p>szkolnych, klasowych, akcjach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczno - wychowawcze • Udział w konkursach szkolnych • Uwrażliwianie uczniów na postawę patriotyczną i symbole narodowe • Organizowanie zajęć <ul style="list-style-type: none"> – integrujących – dydaktyczno - wychowawczych • Pogadanki, dyskusje • gazetki tematyczne, • Udział w akcjach ekologicznych • Wzmacnianie pozycji ucznia poprzez 		Psycholog	<p>nawiązywać kontakty interpersonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad i norm panujących w szkole – uczucia zrozumienia, szacunku, empatii są mu bliskie – stara się być odpowiedzialny za siebie i swoje zachowanie – zna swoje mocne i słabe strony – jest patriotą
-------------------------------------	--	---	--	-----------	---

	<p>pozytywnych wzorów i postaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie postaw patriotycznych - tożsamość narodowa • Promowanie kultury słowa i savoir vivre • Wdrażanie otwartości do dzielenia się własnymi odczuciami oraz myślami • Kształtowanie postawy rozumienia odmienności zdań i ich uszanowania • Wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje zachowanie oraz podejmowane decyzje • Wzmacnianie samooceny - poznawanie 	<p>wskazanie mocnych stron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogami szkolnymi • Organizacja / udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym • umacnianie szacunku do symboli narodowych 			
--	---	--	--	--	--

	<p>swoich mocnych i słabych stron i preorientacji zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samorządności • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka • Kształtowanie postaw empatii, zrozumienia i pomocy dla uczniów z Ukrainy 				
<p>3. Kultura - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kreatywnego myślenia • Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na kulturę języka, stosowanie zwrotów grzecznościowych • Propagowanie właściwego stroju i fryzury w szkole 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele / wychowawcy Pedagodzy szkolni Psycholog</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dba o kulturę języka i wypowiedzi – poszerza horyzonty estetyczne – rozwija pasję i zainteresowania

	<p>odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się • Kształtowanie wrażliwości estetycznej dziełami literatury oraz wytworami kultury i sztuki • Rozwijanie pasji i zainteresowań • Rozwijanie krytycznego myślenia w kontekście analizy i wpływów 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w Międzynarodowym Projekcie „Emocje” • Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat emocji, zainteresowań, poczucia własnej wartości • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną • Wspieranie uczniów zdolnych • wspieranie uczniów z deficytami • Zwracanie uwagi na poszanowanie mienia innych osób jak i swojego • Udział w programie „Apteczka Pierwszej 			<ul style="list-style-type: none"> – umacnia więzi ze społecznością lokalną – zna poczucie własnej wartości – jest kreatywny, przedsiębiorczy i ciekawy świata – jest odpowiedzialny za swoje decyzje i działania
--	--	--	--	--	---

	rówieśników oraz mediów na zachowanie <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną 	Pomocy Emocjonalnej”			
--	--	----------------------	--	--	--

4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem • Udział w programach profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> – „Bieg po zdrowie” – „Asy Internetu” – „Unplugged” • Udział w cyklu spotkań tematycznych „Zagrożenia związane z używaniem 	Cały rok szkolny	Nauczyciele Wychowawca Pedagog szkolny Psycholog Policjant Dyrektor Higienistka Kierownik półkolonii	<ul style="list-style-type: none"> – Zdrowie – Poszanowanie życia – Poczucie odpowiedzialności – Odpowiedzialność obywatelska
--	---	---	------------------	---	---

	<p>sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> • redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów • Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych np. cyberprzemoc • Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień 	<p>dopalaczy i substancji psychoaktywnych"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat bezpieczeństwa w trakcie czasu wolnego, a także pobytu w szkole • Publikowanie na stronie internetowej szkoły i w gazetkach treści profilaktycznych • Przeprowadzenie zajęć profilaktyczno - wychowawczych dotyczących zachowania podczas ataku terrorystycznego • Zajęcia wychowawcze dotyczące ryzykownych zachowań seksualnych • Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym 			
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji • Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankieta w klasach IV-VIII 			
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Przeprowadzenie diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne				
--	--	--	--	--	--

Przyjęty do realizacji Uchwałą nr 1/2022/2023 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Józefa Wieszki w Rudoltowicach z dnia 22.09.2022 r. po wcześniejszym uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Józefa Wieszki w Rudoltowicach.